


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

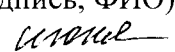
Декан

социально-гуманитарного факультета

(наименование факультета)

 И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

« 24 »  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика

Направление подготовки	40.03.01 "Юриспруденция"
Направленность (профиль) образовательной программы	Государственно-правовой
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная


Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
I	I	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:


Доцент, канд. экон. наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

Т.А. Яковлева
(ФИО)


СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и
бухгалтерский учет»
(наименование кафедры)


(подпись)

Т.А. Яковлева
(ФИО)

Заведующий выпускающей
кафедрой¹
«Публичное и частное право»
(наименование кафедры)


(подпись)

Г.П. Старинов
(ФИО)

¹ Согласовывается, если РПД разработана не на выпускающей кафедре.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Государственно-правовой» по направлению 40.03.01 "Юриспруденция".

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– освоение элементарных экономических категорий и концепций;– развитие умения анализировать экономические явления и процессы в современном мире;– формирование способности определять и оценивать способы решения социально-экономических проблем.
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Введение в экономику.2. Микроэкономика.3. Макроэкономика.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
ОК-2: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- экономические основы функционирования фирмы в рыночной экономике;- особенности функционирования национальной экономики и инструменты государственной экономической политики.	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов;- рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики.	Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">- анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей;- расчёта и оценки элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы.
Профессиональные			
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать характеристику организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов	Уметь различать организационно-правовых форм хозяйствующих	Владеть навыками учета особенностей организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Обществознание» при освоении основной общеобразовательной программы.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экономика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Бюджетное право», «Налоговое право».

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Введение в экономическую теорию				
1 Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора	1	-	-	12
2 Рынок и механизм его функционирования деятельности	-	-	-	12
Раздел 2 Микроэкономика				
3 Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.	1	1	-	12
4 Издержки производства	1	1	-	12
5 Организационно-правовые формы деятельности хозяйствующих субъектов	1	-	-	12
Раздел 3 Макроэкономика				
6 Показатели развития национальной экономики	-	1	-	12
7 Кредитно-денежная политика: сущность, цели и задачи, инструменты, типы	1	1	-	12
8 Финансовая система и бюджетно-налоговая политика	1	-	-	10
ИТОГО по дисциплине	6	4	-	94

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	46
Подготовка к занятиям семинарского типа	24
Подготовка и оформление расчетно-графической работы (РГР)	24
	94

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055541> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Липсиц, И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. — 607 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780388> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 672 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081871> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1 Елисеев, А. С. Экономика : учебник для бакалавров / А. С. Елисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 528 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091881> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Дубровская, Е. С. Экономика : учебник / Е.С. Дубровская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002244> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 Яковлева, Т. А. Микроэкономика : учеб. пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 133с.

2 Яковлева, Т. А. Макроэкономика: учеб. пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 136с.

3 Методические указания по выполнению расчетно-графической работы по дисциплинам «Экономика» и «Экономическая теория» для студентов технических направлений подготовки заочной формы обучения [Электронный ресурс]. / сост.: Т.А. Яковлева. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУВО «КНАГТУ», 2017. – 22 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2 Экономическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.econline.h1.ru>.

3 Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i000.htm>.

8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9.5.1 Методические указания по работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, в том числе используя on-line технологии.

9.5.2 Методические указания по самостоятельному изучению материала и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции или в презентации обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

9.5.3 Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Алгоритм выполнения расчетно-графической работы (РГР):

- согласование с преподавателем варианта РГР;
- внимательное изучение методических рекомендаций по выполнению РГР;

- изучение основной и дополнительной литературы по темам задач РГР;
- ознакомление с алгоритмом и примерами решения;
- оформление РГР в соответствии с требованиями РД-013(2016);
- размещение РГР в личном кабинете в формате PDF.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены и размещены в СЭД Alfresco университета следующие презентации:

- 1 Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.
- 2 Издержки производства.
- 3 Показатели развития национальной экономики.
- 4 Финансовая система и бюджетно-налоговая политика.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет»

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 324, 331 корпус № 1).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ²
по дисциплине

Экономика

Направление подготовки	<i>40.03.01 "Юриспруденция"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Государственно-правовой</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>очно-заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет</i>

² В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
ОК-2: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - экономические основы функционирования фирмы в рыночной экономике; - особенности функционирования национальной экономики и инструменты государственной экономической политики.	Уметь: - рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов; - рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики.	Владеть навыками: - анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей; - расчёта и оценки элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы.
Профессиональные			
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать характеристику организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов	Уметь различать организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов	Владеть навыками учета особенностей организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Введение в экономическую теорию	ОК-2	Тест 1	Демонстрирует знание определяющих признаков экономических понятий
		Задание РГР	Умеет определять альтернативные издержки
Раздел 2 Микроэкономика	ОК-2 ПК-2	Тест 2	Умеет рассчитывать параметры рыночного равновесия
		Задание РГР	Демонстрирует умение расчёта показателей деятельности фирмы (выручка, прибыль, издержки).
Раздел 3 Макроэкономика	ОК-2	Тест 3	Знает состава, структуры и способов расчёта основных показателей результатов национального производства
		Задание РГР	Рассчитывает показатели, характеризующие результаты функционирования национальной экономики

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой				
1	Тест 1, 2, 3	в течение семестра	15 баллов (максимально 5 баллов за каждый тест)	5 баллов – 91-100% правильных ответов; 4 балла – 71-90% % правильных ответов; 3 балла – 51-70% правильных ответов; 2 балла – 31-50% правильных ответов; 0 баллов – 1-30% правильных ответов.
2	Конспекты	В течение сессии	10 баллов (максимально по 2 балла за каждый конспект)	<i>2 балла – конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала, сделаны выводы;</i> <i>1 балл – конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые положения теоретического материала отражены;</i> <i>0 баллов – конспект отсутствует.</i>
3	Расчётно-графическая работа	12 ^я /16 ^я неделя	20 баллов (максимально по 5 баллов за каждое задание)	20 баллов – все задания выполнены без ошибок; 15 баллов – в одной задаче допущена существенная ошибка, 3 задачи решены верно; 10 баллов - две задачи решены правильно; 5 баллов – только одна задача решена верно, без замечаний.
ИТОГО:		-	45 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине) – <i>менее 28 баллов;</i> 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень) – <i>29 – 33 балла;</i> 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень) – <i>34 – 37 баллов;</i> 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) – <i>38 – 45 баллов.</i>				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

Тест 1 по разделу «Введение в экономическую теорию»

1. Максимально возможный объём производства определённого продукта при заданных объёмах и структуре располагаемых ресурсов-

2. Главное противоречие в экономике заключается:

- а) между неограниченными ресурсами и ограниченными потребностями;
- б) между ограниченными ресурсами и неограниченными потребностями;
- в) в постоянном количественном и качественном изменении потребностей людей;
- г) в заведомо ограниченном количестве качественных ресурсов;
- д) в несоответствии имеющихся производственных возможностей предприятий

нуждам общества.

3. На кривой производственных возможностей увеличение производства одного вида продукта сочетается с ... объёма производства другого вида продукта (*увеличением, уменьшением*).

4. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1. Альтернативные издержки	а) для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей все возрастающего количества других товаров;
2. Закон возрастания альтернативных издержек	б) при полном использовании ресурсов и неизменных технологиях увеличение производства одного продукта приводит к сокращению производства другого продукта;
3. Закон замещения	в) количество другого товара, от производства которого вынуждено отказаться общество для получения дополнительной единицы некоторого товара;

5. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом:

- а) производство – распределение – обмен;
- б) производство – распределение – обмен – потребление;
- в) потребление – распределение – производство;
- г) производство – распределение – потребление.

6. Переходу от натурального хозяйства к товарному способствовало

- а) появление монополий;
- б) общественное разделение труда;
- в) сокращение ресурсов;
- г) отсутствие государственной поддержки производителей.

7. Для традиционной экономики характерны следующие черты:

- а) преобладание государственной собственности, отсутствие конкуренции;
- б) экономическая свобода, совершенная конкуренция;
- в) распределение благ на основе обычаев;
- г) замкнутость, низкая производительность труда.

8. Выберите верные утверждения из приведенных ниже.

а) собственник фирмы, организованной как партнерство, несет, в отличие от собственника индивидуальной фирмы, ограниченную ответственность за деятельность фирмы;

- б) для привлечения финансовых средств фирма, организованная в форме партнерства, может выпускать как акции, так и облигации;
- в) частнопрактикующий врач является фирмой;
- г) главным преимуществом корпорации над другими формами организации предпринимательской деятельности является возможность привлекать значительный капитал;
- д) индивидуальные фирмы преобладают в экономике развитых стран как по численности, так и по вкладу в совокупный выпуск.

9. Выделите организационно-правовые формы предприятий (выберите несколько правильных ответов):

- а) государственное унитарное предприятие;
- б) совместные предприятия;
- в) производственные кооперативы;
- г) малые предприятия;
- д) хозяйственные товарищества;
- е) хозяйственные общества.

10. Тип хозяйствования с целью обмена, основанный на общественном разделении труда и частной собственности называют

- а) плановым хозяйством;
- б) традиционным хозяйством;
- в) товарным хозяйством;
- г) натуральным хозяйством.

Тест 2 по разделу «Микроэкономика»

1. Под термином «спрос» следует понимать (выберите один правильный ответ)

- а) количество товара, которое покупатели готовы приобрести в данный момент по определённой цене;
- б) желание и готовность продавцов предложить к продаже определённое количество товара по определенной цене;
- в) желание и готовность покупателей приобрести определённое количество товара по определенной цене.

2. В основе закона спроса лежит:

- а) убывающая предельная полезность;
- б) эффект дохода;
- в) рост издержек на единицу продукцию;

3. Цена на джинсовую одежду возрастёт, если

- а) повысится зарплата работников, занятых изготовлением джинсовой одежды;
- б) мода на джинсовую одежду исчезнет;
- в) увеличится спрос на данный товар.

4. Увеличение количества продавцов на рынке при прочих равных условиях приведёт к (выберите один правильный ответ)

- а) снижению равновесной рыночной цены и сокращению объёма продаж товара на рынке;
- б) увеличению равновесной рыночной цены и росту объёма продаж;
- в) снижению равновесной рыночной цены и увеличению объёма продаж товара на рынке.

5. Согласно закону убывающей предельной производительности, если предельный продукт равен нулю, то

- а) общий продукт минимален;
- б) средний продукт минимален;
- в) средний продукт максимален;
- г) валовой продукт максимален.

6. Какое из утверждений справедливо?

- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
- б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
- в) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
- г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль.

7. Наиболее эффективный объем выпуска продукции при использовании предприятием определенного количества труда в краткосрочном периоде можно достичь при условии (выберите один правильный ответ):

- а) равенства среднего и предельного продуктов труда;
- б) достижения максимума предельного продукта труда;
- в) равенства предельного продукта труда нулю;
- г) достижения максимума общего продукта труда.

8. Установите соответствие между экономическими категориями и их характеристиками.

Экономическая категория	Характеристика
1. Общие издержки	а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции
2. Средние постоянные издержки	б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек
3. Предельные издержки	в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса
4. Бухгалтерские издержки	г) уменьшаются с ростом объема выпускаемой продукции

9. Расположите рыночные структуры в порядке возрастания монопольной власти, которой обладают фирмы, функционирующие на данных рынках:

- а) рынок чистой монополии;
- б) рынок монополистической конкуренции;
- в) рынок совершенной конкуренции;
- г) рынок олигополии.

10. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1. Рынок совершенной конкуренции	а) предлагает дифференцированный товар и характеризуется незначительными барьерами при входе в отрасль;
2. Рынок монополистической конкуренции	б) предлагает уникальный товар, которому нет заменителей;
3. Рынок олигополии	в) не способствует удовлетворению разнообразных потребностей покупателей, так как все продавцы предлагают стандартизированный товар;
4. Рынок чистой монополии	г) отличается множественностью рыночных ситуаций, может быть представлен разными моделями ценообразования.

Тест 3 «Макроэкономика»

1. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1. Личный доход	А) Доход, находящийся в личном распоряжении домашних хозяйств
2. Национальный доход	Б) Доход, заработанный представителями домохозяйств
3. Личный располагаемый доход	В) Доход, заработанный владельцами факторов производства

2. Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового внутреннего продукта (ВВП):

- а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;
- б) покупка акций у брокера;
- в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
- г) покупка новой авторучки взамен утерянной.

3. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

1. Структурная безработица	А) Программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с более теплым климатом
	Б) Строитель остается без работы зимой
2. Фрикционная безработица	В) Рабочий автозавода теряет работу из-за экономического спада
	Г) Рабочего-сталевара заменяют роботом
3. Циклическая безработица	Д) Банкротство известных фирм
	Е) Работник проходит переподготовку, так как имеющиеся навыки не соответствуют технологическим требованиям

4. Что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:

- а) увеличиваются государственные заказы;
- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;
- г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;

д) резко возрастают цены на энергоносители.

5. Умеренная инфляция характеризуется:

- а) неизменностью цен различных товарных групп относительно друг друга;
- б) повышением качества товаров;
- в) возможностью учета в деловых договорах, контрактах и т.п.;
- г) ростом цен ежемесячно в размере более 50%.

6. Закон Оукена определяет:

- а) уровень безработицы при отсутствии циклической формы безработицы;
- б) форму безработицы, связанную с добровольной сменой наемными работниками места работы или периодами временного увольнения;
- в) занятость, составляющую менее 100% наличной рабочей силы, предполагающую фрикционную и структурную формы безработицы;
- г) зависимость между реальным уровнем безработицы и отставанием объема выпускаемой продукции.

7. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

Фаза цикла	Характеристика фазы
1. Депрессия	А) Падение объемов производства и уровня цен; рост числа безработных
2. Пик	Б) Повышение объемов производства и уровня цен; снижение количества безработных
3. Спад	В) Объем производства достигает своего максимального значения; уровень цен повышается; уровень безработицы минимален
4. Подъем	Г) Минимальный, но стабильный объем производства; низкий уровень цен; максимальный уровень безработицы

8. Что из перечисленного ниже свидетельствует об инфляции издержек:

- а) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) увеличиваются государственные заказы;
- г) значительно сокращаются личные налоги;
- д) резко возрастают цены на энергоносители.

9. Какие мероприятия центрального банка не противоречат друг другу?

- а) одновременное снижение учетной ставки и норм обязательного резервирования вкладов;
- б) покупка центральным банком государственных ценных бумаг и повышение ставки рефинансирования (учетной ставки);
- в) продажа центральным банком государственных ценных бумаг и снижение норм обязательного резервирования вкладов;
- г) снижение учетной ставки и продажа центральным банком государственных ценных бумаг.

10. Предположим, что в целях ограничения инфляции правительство проводит политику «дорогих денег». В результате денежная масса в стране снизилась на 30 %. При этом реальный объем ВВП сократился на 10 %, а скорость обращения денег не изменилась. Определите последствия предпринятых государством мер.

11. Упорядоченная совокупность взаимосвязанных финансовых элементов: бюджетов всех уровней, внебюджетных фондов, валютных резервов государства, денежных фондов предприятий и организаций, называется ...

Типовые задания к расчётно-графической работе

Вариант 1

1. Определите коэффициент эластичности спроса по доходу, если известно, что при среднем доходе в 20 000 р. в месяц объем спроса на данный товар 20 тыс. единиц, а при среднем доходе в 25 000 р. – 18 тыс. единиц. Объясните, к какой группе товаров относится данный товар.

2. Используя следующие данные:

Количество труда Q_L	1	2	3	4	5	6	7
Объем производства TP	100	220	345	472	600	714	912

вычислите предельную и среднюю производительность труда. Начертите графики кривых общего объема выпуска, средней и предельной производительности труда и объясните, как они связаны между собой

3. Потребительская корзина состоит из продуктов питания, удельный вес которых составляет 45 %, и непродовольственных товаров. Определить темп инфляции, если продукты питания подорожали в среднем на 15 %, а цена на непродовольственные товары снизились на 5 %.

4. Допустим, в n -м году при курсе 1 доллар = 0,89 евро, американская фирма продала немецким покупателям товар на 120 тыс. евро. Определите сколько долларов получила американская фирма за свой товар и величину долларовой выручки, если бы курс доллара снизился до 0,8 евро. Каков будет дополнительный доход экспортера за счет изменения курса доллара?

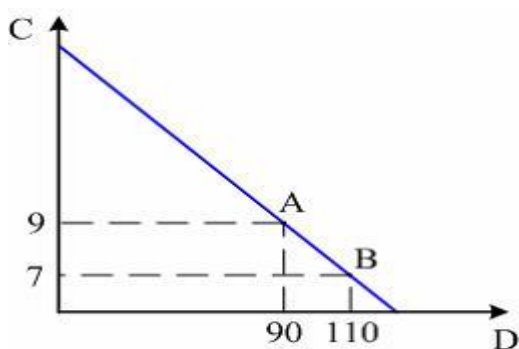


Рис. 1. Модель производственных возможностей экономики

Вариант 2

1. На основании данных модели производственных возможностей экономики (рис. 1) определите альтернативные издержки производства единицы товара С.

2. Совокупный доход организации составляет 800 тыс. р., заработная плата работников – 300 тыс. р., затраты на сырье и материалы – 350 тыс. р., неявные издержки – 50 тыс. р. Рассчитайте экономическую прибыль организации.

3. Величина фактически произведённого ВВП в стране X составляет 1670 млн. ден. ед. Официальный уровень безработицы 8,5 %. Определите потенциальный ВВП (в условиях полной занятости ресурсов), если естественный уровень безработицы составляет 5 %, а коэффициент Оукена равен 2,5.

4. В стране X среднегодовой темп инфляции составил 7 %, а в стране Y уровень цен за год повысился на 12 %. Номинальная процентная ставка в стране Y равна 16 %. Определите, какой должна быть номинальная процентная ставка в стране X, чтобы между странами не было перелива капитала

Вариант 3

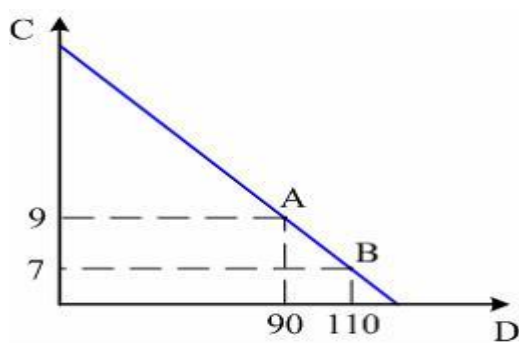


Рис. 2. Модель производственных возможностей экономики

1. На основании данных модели производственных возможностей экономики (рис. 2) определите альтернативные издержки производства единицы товара D.

2. Монополия максимизирует выручку при целевой прибыли не ниже 1 500 тыс. р. Известны функция спроса на продукцию монополии: $P = 304 - 2Q$ и функция затрат:

$$TC = 500 + 4Q + 8Q^2,$$

где P – цена единицы продукции; Q – объем выпуска.

Определите объем выпуска при данной прибыли.

3. Используя следующие данные (единица измерения – млрд. у.е.), рассчитайте ВВП по одному из методов его исчисления:

- отчисления работодателей на социальное страхование - 500;
- рента - 350;
- оплата труда, работающих по найму - 10500;
- валовая прибыль экономики - 550;
- чистые косвенные налоги - 220;
- смешанные доходы - 850;
- личные потребительские расходы - 2500;
- чистый экспорт товаров и услуг - 300.

4. Денежная масса равна 70 млрд. р., скорость обращения денег составляет 10 оборотов в год, реальный ВВП равен 4000 млрд. р. Определите темп инфляции.

Вариант 4

1. Функция спроса населения на товар имеет вид: $Q_D = 10 - P$, функция предложения данного товара: $Q_S = -5 + 2P$, где P – цена единицы товара в р.; Q – объем спроса и предложения.

На данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом, в размере 2 р. на каждую единицу товара.

Определите величину потерь производителей и покупателей, обусловленных введением налога.

2. Известна зависимость общих издержек предприятия от объема производства:

Выпуск продукции Q , тыс. шт.	0	10	20	30	40	50
Общие затраты TC , млн. р.	50	65	86	110	138	170

Определите, при каком объеме производства предприятие прекратит выпуск товара, если его цена равна 2 тыс. р.

3. Используя приведенные ниже данные, рассчитайте индекс потребительских цен для 2010 г., приняв за базисный 2000 г.

Товары	Количество, шт.	Цена, ден. ед.	
		2000 г.	2010 г.
А	1	20	21
Б	3	15	18
В	5	12	19
Г	2	18	25

4. Денежная масса в начале периода составляла 1,6 млрд. р. Базовый уровень цен равнялся 140 % и оставался неизменным в течение года. Рассчитайте колебания ВВП в процентах, если объем денежной массы увеличился до 6 млрд. р., а скорость обращения снизилась с 10 до 8 оборотов в год.

Вариант 5

1. На основании графической модели производственных возможностей экономики (рис. 3) определите альтернативные издержки производства единицы продукции Y.

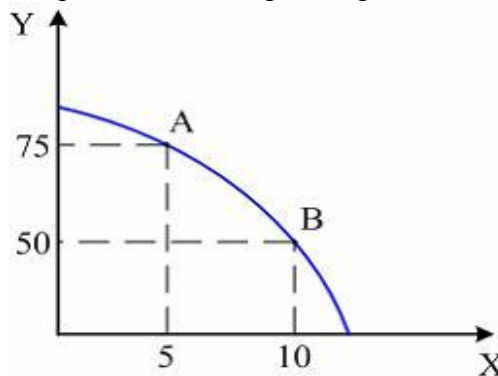


Рис. 3. Модель производственных возможностей экономики

2. Даны функция затрат монополии: $TC = 5Q + 0,25Q^2$ и функции спроса на двух рынках: $Q_1 = 160 - P_1$; $Q_2 = 160 - 2P_2$, где P – цена единицы товара, р.; Q – объем выпуска товара, тыс. шт.

Найдите объемы продаж и цены на каждом из двух рынков, при которых прибыль монополии будет максимальной.

3. Потенциальный ВВП составляет 2750 млн. ден. ед. Численность населения страны 356 000 человек, из которых 30 % являются нетрудоспособными. Из числа трудоспособных 9200 человек не желают заниматься трудовой деятельностью. Числятся занятыми 216 000 человек. Определите величину фактически произведённого ВВП, если естественный уровень безработицы составляет 6 %, а коэффициент Оукена равен 3.

4. Предложение денег в стране составляет 100 млрд. ден. ед. при объеме номинального ВВП, равном 50 млрд. ден. ед. Спрос на деньги со стороны активов при реальной ставке процента, равной 2 %, составляет 150 млрд. ден. ед., а при ставке процента 4 % – 25 млрд. ден. ед. Постройте кривые спроса и предложения денег и определите графически равновесную ставку процента.

Вариант 6

1. Альтернативная стоимость производства 5 табуретов равна стоимости производства 2 стульев при максимальном производстве табуретов 20 штук. Столяру необходимо изготовить 4 стула. Рассчитайте максимально возможный при этом объем производства табуретов.

2. Потребитель может тратить на приобретение фруктов 360 р. в неделю. Цена 1 кг яблок равна 80 р., а цена 1 кг персиков – 120 р. Постройте линию бюджетного ограничения потребителя при условии полного расходования средств и рассчитайте, сколько будет

куплено яблок при покупке 1,5 кг персиков, а также сколько будет куплено персиков при покупке 3 кг яблок.

3. Определите фактический уровень безработицы, если при потенциальном ВВП, равном 3450 млн. ден. ед. фактически произведено продукции на сумму 2760 млн. ден. ед. Естественный уровень безработицы составляет 5 %, коэффициент Оукена соответственно 2.

4. Центральный банк РФ покупает государственные ценные бумаги у коммерческих банков на сумму 350 млн. р. Рассчитайте изменение предложения денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 25 %.

Вариант 7

1. Функция спроса населения на товар имеет вид: $Q_d = 15 - 3P$, функция предложения данного товара: $Q_s = -5 + 2P$, где P – цена единицы товара в р.; Q – объем спроса и предложения товара.

Данный товар дотируется из бюджета в размере 2 р. на каждую единицу товара.

Определите общую сумму расходов бюджета на дотирование товара.

2. Известна зависимость совокупного продукта от количества работников (количества труда):

Количество труда Q_L	1	2	3	4	5	6	7	8
Объем производства TP	2	6	12	18	23	27	30	32

Рассчитайте предельный продукт (MP_L) и средний продукт (AP_L), а также определите оптимальное количество работников.

3. Функция потребления имеет вид: $C = 50 + 0,7Y$. Определите предельную склонность к потреблению (MPC), предельную склонность к сбережению (MPS), среднюю склонность к потреблению (APC), среднюю склонность к сбережению (APS), уровень потребления (C) и уровень сбережения (S), если доход (Y) составляет 500 ден. ед.

4. Компания ФРГ экспортировала автомобили в США по цене 15 тыс. долл. Валютный курс составлял 1 долл. = 0,8 евро. Издержки производства на один автомобиль составляли 9 тыс. евро. Определите, как изменилась прибыль экспортеров (в евро) при повышении курса евро на 20%.

Вариант 8

1. Спрос на хлеб описывается уравнением: $Q_d = 60 - P$, а предложение хлеба: $Q_s = -32 + 2P$, где P – цена буханки хлеба в р.; Q – объем спроса и предложения хлеба.

Определите равновесную цену, равновесный объем продаж, а также дефицит или излишек, если местные власти установят фиксированную цену на буханку хлеба в размере 28 р.

2. Определите, какой объем производства дает максимальную прибыль (Pr) и минимальные средние издержки (ATC), если цена единицы продукции составляет 1000 р. Зависимость между объемом выпуска (Q) и величиной совокупных издержек (TC) известна:

Объем производства Q , шт.	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Общие издержки TC , р.	400	560	650	730	800	900	1020	1150	1300

3. Численность населения страны составляет 120 млн. человек. Доля нетрудоспособного населения 35 %; количество трудоспособных, но не желающих трудиться составляет 5 млн. человек. Занятое население составляет 50 % от общей численности населения страны. Определите, как измениться фактический уровень безработицы, если в результате успешной реализации национального проекта «Здоровье» доля нетрудоспособного населения сократится на 5 %, а количество людей, не желающих трудиться уменьшится на 1 млн. человек.

4. Банк в течение года продал кредитных ресурсов на сумму 100 млрд. р. под 8 % годовых. За этот же период времени банк привлек денежных ресурсов у частных лиц, предприятий и организаций на сумму 150 млрд. р. под 4 % годовых. Определите прибыль банка (банковскую маржу).

Вариант 9

1. Функция спроса населения на товар имеет вид: $Q_d = 24 - P$, функция предложения данного товара: $Q_s = -56 + 3P$, где P – цена товара; Q – объем спроса и предложения.

Государство установило фиксированную цену на данный товар в размере 17 р.

Определите реальный объем продаж в состоянии равновесия и при фиксированной со стороны государства цене.

2. Инвестор вложил в проект 300 тыс. р., рассчитывая окупить его через 5 лет. Ожидается, что ежегодный доход будет постоянным, а средний банковский процент будет равен 10 % годовых. Рассчитайте, какой уровень ежегодного дохода по проекту является минимально приемлемым для инвестора.

3. Представитель домохозяйства откладывает 10 % от своего дохода, равного 20 000 ден. ед. и 15 % от дохода, равного 25 000 ден. ед. Определите предельную склонность к потреблению (MPC) и предельную склонность к сбережению (MPS) при росте дохода до 25 000 ден. ед.

4. Определите скорость обращения денег в фирме, если известно, что общая сумма денег, необходимая ей для нормального функционирования, равна 500 тыс. ден. ед.; средний уровень цен на товары – 100 ден. ед. за штуку; общий объем товаров, продаваемых за год, составляет 15 тыс. штук.

Вариант 10

1. Функция спроса на товар описывается формулой: $Q_d = 160 - 2P$, где P – цена товара; Q – объем спроса на товар.

Определите, при какой цене эластичность спроса на товар будет единичной.

2. В краткосрочном периоде фирма может варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала. Определите предельный продукт труда (MP_L) и средний продукт труда (AP_L), исходя из следующих данных:

Количество труда Q_L	1	2	3	4	5	6
Совокупный продукт TP_L	35	80	122	156	177	180

3. Норма обязательных резервов составляет 30 % от величины вкладов до востребования. Банковская система имеет избыточные резервы в размере 15 млн. р. Определить изменение предложения денег в рамках всей банковской системы.

4. Определите величину чистого национального располагаемого дохода, личного дохода, а также располагаемого личного дохода на основе имеющихся данных:

- валовой национальный доход – 12500;
- амортизация – 900;
- проценты по государственным займам – 500;
- взносы на социальное страхование – 300;
- косвенные налоги – 2000;
- сальдо текущих трансфертов – 2800;
- налоги на прибыль компаний – 1200;
- нераспределённая прибыль компаний – 3000;
- процентные доходы бизнеса – 1000;
- трансфертные платежи – 1000;
- индивидуальные налоги – 730.

Лист регистрации изменений к РПД

	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД